

Ответственный:

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Социальное партнерство с семьями воспитанников
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Утренняя гимнастика «Хотим быть всегда здоровыми» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в д/с» с.36-37) Гимнастика пробуждения «Поиграем с носиком» (Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» с.32-33)						
Понедельник 22.04.2024 год	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг «Пасха» (картотека №4 апрель) 1 Приветствие 2 Беседа: «Что такое пасха?» Ц: Познакомить с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. 3. Пальчиковая гимнастика «Пасха» 4. Артикуляционная гимнастика «Часики» 5. Работа с календарем (время года, месяц, день недели, погодные карточки) И.м.п. «Ровным кругом» Ц: ритмично двигаться по кругу, взявшись за руки (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.19</i>)	Н/п игры «Кубики», «Пазлы» с Ц: соотносить целое и части	Практическое упражнение «Моем руки чисто-чисто» Ц: плавно подставлять руки под струю воды, намыливать ладошки, смывать до чистой воды, насухо вытирать руки		

Занятия	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу инструктора по физической культуре: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришта пуговица, к другому петелька) (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Средняя группа», стр. 66)</p> <p>Тема: «Экологическая тропа весной» (№ 32)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Материалы. Объекты экологической тропы – береза. клумба. скворечник на дереве, кормушки для</p>	
---------	---	--

	птиц, пень План: 1. Игровая ситуация «Путешествие по экологической тропе». Мотивация. Хотите узнать, что изменилось на тропе у деда Природоведа? 2. Рассматривание березы. Вопросы: Что это за дерево? Как вы узнали, что это береза? Что есть на ее веточках? Как вы думаете, береза любит солнце? Игра «Рассеваем семена».3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка». 4. Д.у. «Назови, какую пользу приносит береза».5. Аналогичное рассматривание клумбы, скворечника, пня. Рефлексия. Куда мы сегодня путешествовали? Что нового и интересного узнали? Дети получают весенние раскраски от деда Природоведа.				
Прогулка	<p>«Что такое Родина?» Наблюдение за птицами Ц: называть зимующих и перелетных птиц (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.170</i>) Д/и «Разведчики» Ц: ориентироваться в пространстве, находить нужный предмет по описанию его местоположения (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.170</i>) П/и «Веселый стадион» Ц: замирать по сигналу водящего, изображать фигуру спортсмена (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с. 170</i>) П/и «Лиса в курятнике» Ц: соблюдать правила игры, запрыгивать на низкую лавочку (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 64</i>) И.м.п. «Ты медведя не буди!»</p>	И/у «Поймай мяч» с Ц: подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его.	Беседа «Что такое Родина?» Ц: отметить, что Родина это и наш дом, и город и страна (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.170</i>)		

		Ц: двигаться по кругу, держась за руки, выполнять движения по тексту (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.10)</i> Трудовая деятельность: Собрать игрушки, лопатки после игры. Ц: действовать сообща, ответственно относиться к поручению.				
	Подготовка ко сну	Ситуативный разговор: «Спать пора...» Ц: раздеваться и одеваться в определенной последовательности, соблюдать порядок складывания вещей Чтение художественной литературы: Н. Носов «Находчивость» (Н. Носов «Живая шляпа», с. 101)				
	Вечер	Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Журка» Ц: слушать произведение, сопереживать героям, отвечать на вопросы, интерес к произведениям о животных. («Книга для чтения в д/с и дома», с. 90) С/р игра Ц: самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка Вечерний круг (картотека №4 апрель) 1. Организация круга 2. Беседа о впечатлениях за день 3. Пожелания на следующий день	И/у «Нарисуй дом» с Ц: рисовать четырехугольную форму, аккуратно закрашивать в одном направлении	Творческая мастерская «Пирамидка» Ц: скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке (<i>Д.Н. Колдина «Лепка в д/с. 4-5 лет», с.50)</i>	Щенку пора делать прививку, ему нужно посетить ветеринарную клинику (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» ср. группа, с. 30)</i>	

	<p>Прогулка</p> <p>«Что такое Родина?» Наблюдение за птицами Ц: называть зимующих и перелетных птиц (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.170</i>) Д/и «Кому что?» Ц: закреплять знания о способах питания и рационе домашних и диких животных (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.170</i>) П/и «Веселый стадион» Ц: замирать по сигналу водящего, изображать фигуру спортсмена (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с. 170</i>) П/и «Лиса в курятнике» Ц: соблюдать правила игры, запрыгивать на низкую лавочку (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 64</i>) И.м.п. «Ты медведя не буди!» Ц: двигаться по кругу, держась за руки, выполнять движения по тексту (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.10</i>) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Ц: работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели;</p>	<p>И/у «Пройди по бревну» с Ц: ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие</p>	<p>Ситуативный разговор «Каждому предмету – свое место» Ц: обсудить, почему очень важно, чтобы предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах</p>		
--	--	--	--	--	--

		ответственно относиться к поручению.				
	2	3	4	5	6	7
Вторник 23.04.2024 год	Утро	Утренний круг «Пасха» (картотека №4 апрель) 1 Приветствие 2 Беседа: «Почему мы красим яйца?» Как вы думаете, в какой цвет красили яйца наши предки? 3. Пальчиковая гимнастика «Пасха» 4. Артикуляционная гимнастика «Часики» 5. Работа с календарем (время года, месяц, день недели, погодные карточки) И.м.п. «Котик к печке подошел» Ц: ритмично двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять движения вместе с водящим (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.12)	Д/у «Определи звук в слове» с Ц: определять звук <i>л, ль</i> в словах.	Дежурство по столовой Ц: сервировать стол в правильной последовательности, планировать совместные действия в речевом общении, придерживаться плана, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.		
	Занятия	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», стр. 51) Тема: «Ориентировка в пространстве» (№31) Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой,				

		<p>меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>Демонстрационный материал: Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p> <p>План. 1 часть. Игровая ситуация. «Весна пришла». Мотивация. Выполним задания Весны. И.у. «Расцвели цветы». Вопросы: Чем похожи цветы? Чем отличаются? Что нужно сделать, чтобы узнать сколько цветов расцвело? Что можно сказать о количестве красных и синих цветов? Пальчиковая гимнастика «Подснежник» 2 часть. Д.и. «Бабочки и жучки» Физминутка «Весна идет». 3 часть. И.у. «Найди ошибку». 4 часть. «Игра с солнечным зайчиком». Рефлексия. Какое панно принесла нам весна? Что было на панно? Игра «Жуки, бабочки, кузнечики».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация (Д.Н. Колдина «Аппликация в д/с. 4-5 лет», с.51)</p> <p>Тема: «Воздушные шары» (Цветная бумага. Аппликация из предметов) (№ 33)</p> <p>Программное содержание: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы с нарисованными или наклеенными разноцветными ниточками, прямоугольники тех же цветов размером 6х4 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки</p> <p>Ход занятия: Сюрпризный момент: Ребята, посмотрите, кого я сегодня привела к вам в гости. (Воспитатель заходит в группу с куклой на руке, которой воздушный шар) Мотивация: Ребята вам нравится играть с воздушными шарами? И Кате тоже очень нравится играть с ними. Ребята, у нее только один шарик. Что же нам делать? 1. Давайте мы с вами сделаем воздушные шары из бумаги! Но прежде чем приступит к работе надо разогреть наши пальчики, чтобы они вас слушались!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Воздушный шарик» 2. Ребята у вас на столе лежит цветная бумага прямоугольной формы. Что же делать, как превратить прямоугольники в форму шара? (ответы детей) - Берем прямоугольники срезаем углы, получаем фигуру овальной формы. Вспоминаем правила работы с ножницами. Физкультминутка «Шарики» 3. Приклеивайте ваши воздушные шары на лист. Берем фигуры придерживаем пальцем и намазываем клеем, так чтобы он плотно приклеился к бумаге. Нужно взять фломастер такого же цвета, что и шарик и провести линию вниз. Рефлексия: Ребята, кто к нам в гости пришел? Что мы делали? Что вам понравилось больше всего?</p>	
--	--	--	--

	<p>Прогулка</p> <p>«Родной мой край» Наблюдение за небом Ц: отметить какое небо при ясной и пасмурной погоде <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.171)</i> Д/и «Выдели слово» Ц: правильно произносить определенные звуки в словах, выделять из группы слов слова с данным звуком <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.171)</i> П/и «Мы веселые ребята» Ц: перебегать с одного края площадки на другой, увертываться от водящего <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.171)</i> П/и «У медведя во бору» Ц: бегать, не натыкаясь друг на друга, соблюдать правила игры <i>(Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 60)</i> И.м.п. «Береги руки» Ц: по сигналу воспитателя прятать руки от водящего <i>(Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.23)</i> Трудовые поручения:</p>	<p>И/у «Кто дальше бросит мешочек?» с Ц: выполнять броски мешочка вдаль</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Уголь и мел» Ц: обследовать уголь и мел, выявить их свойства <i>(Опыты, эксперименты, игры, с.33)</i></p>		
--	---	---	---	--	--

		наполнение песочницы песком Ц: действовать сообща, распределять объем работы				
	Подготовка ко сну	Проблемная ситуация «Наши вещи в порядке» Ц: аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух».				
	Вечер	Беседа «Встреча с незнакомцем» Ц: отметить как нужно вести себя с незнакомыми людьми <i>(Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» с. 76)</i> С/р игра Ц: расширять представления о работе врача, медсестры, обратить внимание на то, как доктор беседует с пациентами Вечерний круг (картотека №4 апрель) 1. Организация круга 2. Беседа о впечатлениях за день 3. Пожелания на следующий день	И/у «Вырежем круги и овалы для цветов» с Ц: срезать углы у квадрата и прямоугольника.	Творческая мастерская «Сказочный домик для птиц» Ц: продолжать знакомить с техникой барельеф, использовать освоенные умения для создания новых работ	Наши дети из детского сада попали в больницу, где работает мама одного из ребят <i>(Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» ср. группа, с. 42)</i>	
	Прогулка	«Родной мой край» Наблюдение за небом Ц: отметить какое небо при ясной и пасмурной погоде <i>(«Картотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.171)</i> Д/и «Что сажают в огороде?» Ц: классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их	И/у «Донеси – не урони» с Ц: нести предмет осторожно, воспитание целеустремленности, аккуратности	Ситуативный разговор «Путешествие в «Страну Правил Дорожного Движения» Ц. Представления о правилах ПДД, знания детей о светофоре, о его сигналах, правильно		

		<p>применению) (<i>Карточка д/и по познавательному развитию №33</i>)</p> <p>П/и «Мы веселые ребята» Ц: перебегать с одного края площадки на другой, увертываться от водящего (<i>«Карточка прогулок на каждый день, средняя группа», с.171</i>)</p> <p>П/и «У медведя во бору» Ц: бегать, не натываясь друг на друга, соблюдать правила игры (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 60</i>)</p> <p>И.м.п. «Береги руки» Ц: по сигналу воспитателя прятать руки от водящего (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.23</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести на веранде Ц. пользоваться веником, желание помочь взрослому</p>		действовать на дороге в качестве пешехода, водителя.		
1	2	3	4	5	6	7

Среда 24.04.2024 год	Утро	<p>Утренний круг «Пасха» (картотека №4 апрель)</p> <p>1 Приветствие</p> <p>2 Беседа: «Угощение на пасху»</p> <p>Ц: Ознакомление с традициями угощения на пасху</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пасха»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Часики»</p> <p>5. Работа с календарем (время года, месяц, день недели, погодные карточки)</p> <p>И.м.п. «У меня, у тебя»</p> <p>Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя <i>(Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.13)</i></p>	<p>Д/и «Чего не стало» с Ц: образовывать существительные родительного падежа.</p>	<p>Работа с календарем природы.</p> <p>Ц: видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с графическими изображениями</p>		
		<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>Тема «Весна идет»</p> <p>Приветствие: Поздороваться так как педагог сыграет на барабане- внимательно слушать игру на барабане, наблюдать за взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дудочка» муз.Ломовой- слушать игру педагога, имитировать движения.</p> <p>«Мячики» муз.Сатулиной- слышать окончание музыки, делать ровный круг.</p> <p>Развитие чувства ритма «Божья коровка»-прохлопать потешку, выложить ритмический рисунок, проговорить его.</p> <p>«Я иду с цветами» муз.Тиличевой- спеть песенку, выложить ритмический рисунок. прохлопать его, проиграть на барабане.</p> <p>«Марш» муз.Шуберта- предложить желающему ребёнку сыграть марш на барабане.</p>				

	<p>Пальчиковая гимнастика «Два ежа», «Кот Мурлыка»- активизировать детей на выполнение роли педагога.</p> <p>Слушание музыки: «Ёжик» муз.Кабалевского- рассмотреть картинку, вспомнить характер муз. произведения.</p> <p>Распевание, пение: «Три синички» (р.н.м.)- рассмотреть картинку, вспомнить название произведения, активизировать детей на подпевание.</p> <p>«Барабанищик» муз.Красева- узнать песню по мелодии.</p> <p>«Весенняя полька» муз.Тиличевой- узнать пеню по мелодии спетой на ля-ля.</p> <p>Игры, пляски, хороводы. «Весёлая пляска» (л.н.м.)- развивать детское двигательное творчество.</p> <p>Игра «Жмурки» муз.Флотов- двигательная активность, активизировать малоактивных детей.</p> <p>Свободная пляска(у.н.м.)- развитие самостоятельности, творчества.</p> <p>2. Физическое развитие. Бассейн (А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (стр. 202)</p> <p>1. Закрепление пройденного материала.</p> <p>2.Совершенствование плавания на груди при помощи движений ног способом кроль в согласовании с дыханием.</p>				
Прогулка	<p>«Родной русский язык»</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Ц: отметить какая погода на улице («Карточка прогулок на каждый день, средняя группа», с.172)</p> <p>Д/и «Один-много»</p> <p>Ц: употреблять слова в единственном и множественном числе. («Карточка прогулок на каждый день, средняя группа», с.172)</p> <p>П/и «Ловишки»</p> <p>Ц: бегать врассыпную по площадке, увертываться от водящего («Карточка прогулок на каждый день, средняя группа», с.172)</p>	<p>И/у. «Футболисты» с</p> <p>Ц: передавать мяч друг другу ногами.</p>	<p>Беседа «Родной русский язык»</p> <p>Ц: знакомить с особенностями родного языка («Карточка прогулок на каждый день, средняя группа», с.172)</p>		

	<p>П/и «Лиса в курятнике» Ц: по сигналу убежать от «лисы» и взбираться на «насест» (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 63)</i>)</p> <p>И.м.п. «Огород» Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.162)</i>)</p> <p>Трудовые поручения. Засыпать прокопанные для ручейков канавки песком. Ц: распределять трудовые операции (нагружать песок в машину, возить, засыпать канавки), согласовывать свои действия.</p>				
Подготовка ко сну	<p>Практическое упражнение: «Сам раздеться я могу» Ц: самостоятельно раздеваться, складывать одежду на свой стульчик перемещаться в спальне спокойно.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю. Казаков «Зачем мыши хвост» (<i>«Книга для чтения в д/с и дома 4-5 лет», с. 132)</i>)</p>				
Вечер	<p>Занятие 32: «Чудесный сундучок» Содержание: Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. (<i>О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры:</i></p>	<p>И/р с Ц: аккуратно пользоваться ножницами, вырезать круг из квадрата, срезать углы по косой.</p>	<p>Творческая мастерская «Пасхальное яйцо» Ц: осваивать технику пластилинографии, упражнять в работе с пластилином (отщипывание,</p>	<p>- В д\с приводят ребенка с заросшими волосами, и воспитатель рекомендует отвести его к знакомому парикмахеру. (<i>Н.</i></p>	

		<p>Стр.62) С/р игра Ц: готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с интересами товарищей Вечерний круг (картотека №4 апрель) 1. Организация круга 2. Беседа о впечатлениях за день 3. Пожелания на следующий день</p>		<p>скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей)</p>	<p>Губанова «Развитие игровой деятельности» ср. группа, с. 36)</p>	
	Прогулка	<p>«Родной русский язык» Наблюдение за погодой Ц: отметить какая погода на улице («Картотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.172) Д/и «Съедобное-несъедобное» Ц: определять съедобный и несъедобный предметы («Картотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.172) П/и «Ловишки» Ц: бегать врассыпную по площадке, увертываться от водящего («Картотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.172) П/и «Лиса в курятнике» Ц: по сигналу убежать от «лисы» и взбираться на «насед» (Э.</p>	<p>И/у «Великаны и лилипуты» с Ц: ходить большими и маленькими шагами</p>	<p>Ситуативный разговор «Когда разговаривают взрослые» Ц: продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, умение не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.</p>		

		<p>Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 63)</p> <p>И.м.п. «Огород»</p> <p>Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя («Картотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.162)</p> <p>Трудовые поручения: наводим порядок на участке</p> <p>Ц: стремиться поддерживать порядок на участке и веранде</p>				
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 25.04.2024 год	Утро	<p>Утренний круг «Пасха» (картотека №4 апрель)</p> <p>1 Приветствие</p> <p>2 Чтение художественной литературы: «Пасхальная сказка про волка»</p> <p>Ц: познакомить со сказкой, отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пасха»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Часики»</p> <p>5. Работа с календарем (время года, месяц, день недели, погодные карточки)</p> <p>И.м.п. «Три медведя»</p> <p>Ц: выполнять соответствующие</p>	<p>Д/и «Назови одним словом» с</p> <p>Ц: классифицировать предметы, объединять их по общему признаку</p>	<p>Игровое упражнение «На приеме у королевы»</p> <p>Ц: сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей</p>		

		движения по сигналу воспитателя (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.13</i>)				
	Занятия	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. (Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. с. 48)</p> <p>Тема «Мишутка» (Рисование цветными карандашами) (№ 33)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру</p> <p>Материал: Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Ход занятия: 1. Организационный момент. Вспомните с ребятами, как звали самого маленького медведя из сказки «Три медведя» (Мишутка.) Смотрите, он сегодня пришёл к нам в гости. Рассмотрим его, что у него есть? (голова, туловище, четыре лапы, маленький хвост). Мотивация: Мишутка хочет, чтобы мы нарисовали его портрет Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый» .2. Чтобы на портрете Мишка получился как настоящий, будем рисовать крупно. Ребята давайте в воздухе обрисуем овал. Физкультминутка "Мишка" 3. Предложите простым карандашом нарисовать медведя, стоящего на задних лапах: круг (голова), большой овал (туловище), два овала по бокам от туловища и два овала снизу (лапы), уши на голове в виде полукругов, глаза, нос. 4. Самостоятельная деятельность детей теперь можем приступать к работе. Рефлексия: У вас получились чудесные портреты медвежат, которые можно вставить в рамочку и повесить в детской комнате. Какие они у вас получились?</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>Тема: «Самолёт построим сами»</p> <p>Приветствие: <i>Поздороваться с зайчиком с различной интонацией</i>- воспитывать интонационную выразительность.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Упражнение с флажками» муз.Козыревой, «Скачут по дорожке» муз.Филиппенко- активизировать малоактивных детей, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Развитие чувства ритма «Зайчик ты, зайчик» (р.н.м.)- пропеть попевку, прохлопать ритмический рисунок, предложить желающим детям сыграть попевку на ф-но.</p>				

	<p>«Пляска зайчика» муз.Кабалевского- проиграть попевку на муз. инструментах. Пальчиковая гимнастика «Замок»- показать упражнение без речевого сопровождения. «Тики-так»-вспомнить знакомое упражнение. Слушание музыки. «Полечка» муз.Кабалевского, «Марш солдатиков» муз.Юцкевич.- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Распевание, пение: «Три синички» (р.н.м.)- узнать песню по мелодии сыгранной в низком и высоком регистрах. «Лётчик» муз.Тиличевой- пение песни, внятно проговаривая слова. Игры, пляски, хороводы «Заинька» (р.н.м.)- реагировать на двухчастную форму муз. произведения. «Лётчики на аэродром» муз.Раухвергера- продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>				
Прогулка	<p>«С чего начинается Родина?» Наблюдение за погодой Ц: согласовывать прилагательные с существительными <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.173)</i> Д/и «Закончи предложение» Ц: дополнять предложения словом противоположного значения <i>(Картоотека д/и по познавательному развитию №38)</i> П/и «Мы веселые ребята» Ц: перебегать с одного края площадки на другой, увертываться от водящего <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.163)</i> Х/и «Теремок» Ц: строить ровный круг, убегать от ловишки <i>(Э. Степаненкова)</i></p>	<p>И/у «Волчок» с Ц: прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя</p>	<p>Беседа «Что нужно сделать в саду?» Ц: продолжать знакомить с понятием «родина» <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.173)</i></p>		

		<p><i>«Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 67)</i></p> <p>И.м.п. «Ровным кругом»</p> <p>Ц: ритмично двигаться по кругу, взявшись за руки (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.19)</i></p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Наведение порядка на прогулочной веранде.</p> <p>Ц: расставлять игрушки по местам, соблюдать чистоту на веранде.</p>				
	Подготовка ко сну	<p>Практическое упражнение: «Мы уже большие»</p> <p>Ц: перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул</p> <p>Релаксация перед сном под звуки природы: расслаблять мышцы, в положении лежа, сохранять неподвижное состояние</p>				
	Вечер	<p>Рассматривание картины Н. Дубовского «Весенний вечер»</p> <p>Ц: соотносить содержание картины со средствами выразительности, обратить внимание на композицию картины</p> <p><i>(«Знакомим детей с живописью. Пейзаж». с. 21)</i></p> <p>С/р игра</p> <p>Ц: обыгрывать различные ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта</p> <p>Вечерний круг (картотека №4</p>	<p>Д/и «Где я?» со</p> <p>Ц: определять положение предметов в пространстве относительно себя</p>	<p>Творческая мастерская «Зайчик» (оригами)</p> <p>Ц: складывать зайчика, используя форму треугольник, аккуратно пользоваться ножницами. (<i>Т. И. Тарабарина «Оригами для начинающих», стр. 43)</i></p>	<p>Ребята, у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик их обязательно нужно отвезти в больницу (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» ср. группа, с. 42)</i></p>	

		апрель) 1. Организация круга 2. Беседа о впечатлениях за день 3. Пожелания на следующий день				
	Прогулка	«С чего начинается Родина?» Наблюдение за погодой Ц: согласовывать прилагательные с существительными <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.173)</i> Д/и «Назови ласково» Ц: образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>«Картоотека д/и по речевому развитию» с.26</i>) П/и «Мы веселые ребята» Ц: перебегать с одного края площадки на другой, увертываться от водящего <i>(«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.163)</i> Х/и «Теремок» Ц: строить ровный круг, убегать от ловишки (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 67</i>) И.м.п. «Ровным кругом» Ц: ритмично двигаться по кругу, взявшись за руки (<i>Борисова</i>	И/у «Кто выше прыгнет» с Ц: прыгать в высоту, сохранять равновесие.	Ситуативный разговор «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах» Ц: провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице, дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.		

		<p><i>М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.19)</i></p> <p>Трудовые поручения. Смести песок со скамеек, бортов песочницы.</p> <p>Ц: действовать сообща, правильно пользоваться веником, ответственно относиться к поручению.</p>				
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 26.04.2024 год	Утро	<p>Утренний круг «Пасха» (картотека №4 апрель)</p> <p>1 Приветствие</p> <p>2 Беседа «Православный праздник Пасха» Ц: Ознакомление с обычаями и обрядами связанных с праздником.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пасха»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Часики»</p> <p>5. Работа с календарем (время года, месяц, день недели, погодные карточки)</p> <p>И.м.п. «Дни недели»</p> <p>Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя</p> <p>(Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.18)</p>	<p>Д/и «Найди то, что я покажу» с</p> <p>Ц: находить предмет определенной формы, опираясь на эталон - образец.</p>	<p>Практическое упражнение «Мое полотенце»</p> <p>Ц: самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место.</p>		
	Занятия	<p>1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте (Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 68)</p>				

	<p>Тема: Звуки речи. Звук [ж] (№ 15)</p> <p>Программное содержание: Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.</p> <p>Уточнение произношения звука [ж]. Развитие фонематического слуха, различение звука [ж] с другими звуками.</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Материал: игрушки жираф, медвежонок, тележка, картинки со звуком [ж] в названиях, флажки двух цветов по числу детей</p> <p>Ход: 1. Организационный момент: фонематическая разминка чтение потешки. Послушайте и скажите, какой звук чаще всего я произносила. 2. И/у «Что собрал жираф Жора?» Давайте поучимся правильно произносить звук [ж]. Давайте посмотрим, что за предметы в тележке у жирафа Жоры. (желудь, баклажан, крыжовник, жук, снежинка) 3. И/у «Внимательные ушки» Сейчас я буду произносить разные звуки, а вы будете поднимать красный флажок, когда услышите звук [ж]. 4. И/у «Медвежонок Жак» Рефлексия. Какие звуки мы сегодня учились слышать и произносить?</p> <p>1. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу инструктора по физической культуре: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.</p> <p>Основные виды движений.</p>	
--	--	--

		<p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза)</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>				
	Прогулка	<p>«Весна в моем городе»</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Ц: обратить внимание детей на транспорт, закрепить название частей машины (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>)</p> <p>Д/и «Сравни»</p> <p>Ц: сравнить картинки с изображением зимы и весны (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>)</p> <p>П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Ц: упражнять в быстром беге, ориентироваться в пространстве (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>)</p> <p>П/и «Зайцы и волк»</p> <p>Ц: прыгать на двух ногах, по сигналу находить свой домик, выполнять правила (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 62</i>)</p> <p>И.м.п. «Солнышко, заборчик, камешки»</p> <p>Ц: выполнять соответствующие</p>	<p>И/у «Сбей кеглю» с</p> <p>Ц: попадать мячом в цель, энергично отталкивать мяч в заданном направлении.</p>	<p>Беседа «Весна в моем городе»</p> <p>Ц: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>)</p>		

	<p>движения по сигналу воспитателя (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.21)</i>)</p> <p>Трудовые поручения. Уборка игрушек на веранде (отобрать сломанные игрушки)</p> <p>Ц: работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели, желание поддерживать порядок.</p>				
Подготовка ко сну	<p>Практическое упражнение: «Покажем Незнайке как складывать вещи»</p> <p>Ц: самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике, ставить обувь под стульчик</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Романова «Котыка и птичка» (<i>«Книга для чтения в д/с и дома 4-5 лет», с. 145)</i></p>				
Вечер	<p>Конструирование из бумаги «Будка для собаки»</p> <p>Ц: складывать лист бумаги пополам, совмещая уголки, аккуратно работать с клеем (<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», с. 55)</i>)</p> <p>С/р игра</p> <p>Ц: расширять сюжет игры, подбирать предметы и атрибуты для игр</p> <p>Вечерний круг (картотека №4 апрель)</p> <p>1.Организация круга</p> <p>2. Беседа о впечатлениях за день</p> <p>3. Пожелания на следующий</p>	<p>И/у «Группируем предметы» с</p> <p>Ц: группировать предметы по форме, действовать с эталонами</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Твердый как камень»</p> <p>Ц: определить при помощи опыта, что камень твердый (<i>Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», с.156)</i>)</p>	<p>Мишку положили в больницу, вместе с ним в палате лежит кукла Миша, у нее тоже болит живот (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» ср. группа, с. 21)</i>)</p>	

		день				
	Прогулка	<p>«Весна в моем городе» Наблюдение за транспортом Ц: обратить внимание детей на транспорт, закрепить название частей машины (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>) Д/и «Сравни» Ц: сравнить картинки с изображением зимы и весны (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>) П/и «Бездомный заяц» Ц: упражнять в быстром беге, ориентироваться в пространстве (<i>«Картоотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>) П/и «Зайцы и волк» Ц: прыгать на двух ногах, по сигналу находить свой домик, выполнять правила (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 62</i>) И.м.п. «Солнышко, заборчик, камешки» Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и</i></p>	<p>И/у «Кто быстрее добежит до флажка?» с Ц: быстро бегать, участвовать в соревновании.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему «Правила поведения на прогулочной площадке» Ц: соблюдать правила безопасного поведения во время прогулки, отметить какие опасные ситуации могут быть на качелях, спортивном оборудовании</p>		

		<i>игровые упражнения», с.21)</i> Трудовые поручения. Кормление птиц на участке Ц: актуализировать знания о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках				
1	2	3	4	5	6	7
Суббота 27.04.2024 г.	Утро	Утренний круг «Цветы луговые, полевые, садовые» (картотека №1 май) 1 Приветствие 2.Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» Ц: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях. 3. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки» 4. Артикуляционная гимнастика «Хоботок» 5. Работа с календарем (время года, месяц, день недели, погодные карточки) И.м.п. «Дни недели» Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.18)</i>)	И/у «Когда это бывает?» с Ц: уточнить и углубить знания детей о временах года	Дежурство по столовой: сервировка стола Ц: сопоставлять число приборов с количеством детей за столом, проверять правильность выполнения работы		
	Занятия	1. Физическое развитие. Физическая культура Программное содержание: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.				

		<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Инструктор называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку, опустить, подняться на носки, переложить кубик в правую руку, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, переложить кубик в левую руку, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик у носков ног, выпрямиться; поворот вправо, взять кубик, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик между носками ног, выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубик левой рукой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см)</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз).</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 48)</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое одежды» (№ 33)</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды, подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>Материалы: нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев цветные карандаши.</p> <p>План: 1. В гости приходит кукла Настя. Попробуем угадать, чем она любит заниматься. 2. Рассказ куклы Насти об одежде (презентация). 3. Физкультминутка «Куклу мы оденем». 4. Кукла Настя</p>	
--	--	---	--

	раздает ребятам бумажные силуэты, чтобы они нарисовали новые узоры для платьев. Рефлексия. Что мы узнали нового?				
Прогулка	<p>«Российский флаг» Наблюдение в природе Ц: обратить внимание детей на приметы весны (<i>«Картотека прогулок на каждый день, средняя группа»</i>, с.175) Д/и «Правильно ли я сказал?» Ц: при описании предмета называть детали, название, функции и материал (<i>«ознакомление с предметным и социальным»</i>, с.70) П/и «Бездомный заяц» Ц: упражнять в быстром беге, ориентироваться в пространстве (<i>«Картотека прогулок на каждый день, средняя группа»</i>, с.174) П/и «Зайцы и волк» Ц: прыгать на двух ногах, по сигналу находить свой домик, выполнять правила (Э. Степаненкова <i>«Сборник подвижных игр для занятий с детьми»</i>, с 62) И.м.п. «Солнышко, заборчик, камешки» Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»</i>, с.21)</p>	<p>И/у «Обезьянки» с Ц: упражнять в лазании по гимнастической лестнице</p>	<p>Беседа «Российский флаг» Ц: рассмотреть флаг РФ, отметить что обозначают цвета флага (<i>«Картотека прогулок на каждый день, средняя группа»</i>, с.175)</p>		

		Трудовые поручения: уборка в песочнице Ц: работать детской лопаткой, действовать аккуратно				
	Вечер	Театрализованная игра «Полет на луну» Ц: развивать наблюдательность, воображение детей (<i>А.В Щеткин, «Театральная деятельность в д/с», с. 65</i>) С/р игра Ц: расширять сюжет игры, подбирать предметы и атрибуты для игр Вечерний круг (картотека №1 май) 1. Организация круга 2. Беседа о впечатлениях за день 3. Пожелания на следующий день	И/р «Квадрат-треугольник» с Ц: складывать из квадрата треугольник, совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба	Беседа «Мой любимый мультфильм» Ц: делится своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к их героям (<i>Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.81</i>)		
	Прогулка	«Российский флаг» Наблюдение в природе Ц: обратить внимание детей на приметы весны (<i>«Картотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.175</i>) Д/и «Бывает – не бывает» Ц: воспринимать на слух простые предложения и представлять ситуации, о которых в них говорится (<i>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет, стр. 136</i>) П/и «Бездомный заяц»	И/у «Прыжки через ров» с Ц: выполнять прыжки на двух ногах через линию, принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги	Ситуативный разговор «Одежда детей» Ц: рассмотреть одежду товарищей, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе		

		<p>Ц: упражнять в быстром беге, ориентироваться в пространстве (<i>«Картотека прогулок на каждый день, средняя группа», с.174</i>)</p> <p>П/и «Зайцы и волк»</p> <p>Ц: прыгать на двух ногах, по сигналу находить свой домик, выполнять правила (<i>Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 62</i>)</p> <p>И.м.п. «Солнышко, заборчик, камешки»</p> <p>Ц: выполнять соответствующие движения по сигналу воспитателя (<i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.21</i>)</p> <p>Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений</p> <p>Ц: поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями</p>				
--	--	---	--	--	--	--