

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | Социальное партнерство с семьями воспитанников |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | Групповая, Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p align="center">Тема периода «Весна»</p> <p align="center">Утренняя гимнастика «Цирк» (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в д/с» с.35-36)</p> <p align="center">Гимнастика пробуждения «Поиграем с носиком» (Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» с. 32-33)</p> | | | | | | |
| Понедельник 22.04.2024 год | Утро | <p>Утренний круг. (бубен)</p> <p>Приветствие. «Солнышко»</p> <p>Солнышко, солнышко, в небе свети!</p> <p>(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)</p> <p>Яркие лучики нам протяни.</p> <p>(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)</p> <p>Ручки мы вложим</p> <p>(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)</p> <p>В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.</p> <p>(Кружатся парами)</p> <p>Вместе с тобой мы пойдем на лужок</p> <p>(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)</p> <p>Там все мы встанем дружно в кружок</p> <p>(образовывают круг)</p> <p>С песнями водим мы хоровод.</p> <p>Солнышко снами по кругу идет.</p> <p>(Идут по кругу)</p> <p>Хлопают радостно наши ладошки,</p> | <p>И/у «Дорисуй картинку» с</p> <p>Ц. рисовать знакомые предметы, раскрашивать не выходя за контур</p> <p>И/У: «О чем говорится» с</p> <p>Ц. закреплять название цвета (Академия солнечных зайчиков «Узнаем цвета стр. 2)</p> | <p>И/У: «Режим дня»</p> <p>Ц. Представление детей о режиме дня.</p> <p>(Академия солнечных зайчиков «Хочу быть здоровым» стр. 2)</p> | Мишка потерял своего медвежонка | Информация родителей об образовательном процессе «Чем занимались» |

| | | | | | | |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>(хлопают в ладоши) Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом) Солнышко скрылось, ушло на покой (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку) Мы же на место сядем с тобой (тихо, спокойно садятся на свои места) Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: «Весна, весна на улице, весенние деньки...» Ц. Умение замечать и называть сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» Упра-ие: «Улыбка» Ц. широко разводить уголки губ и возвращать назад Динамическая пауза «Наши красные цветки» Ц: соотносить движения со словами, выразительно произносить стихотворение</p> | | | | |
| | Занятия | <p>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тема: «Вот сапожки хороши» Приветствие: Повторить приветствие пропетое куклой- продолжать формировать слуховое восприятие. Музыкально-ритмические движения: Тематическое занятие : «Прогулка в весенний лес Развитие чувства ритма, музицирование Ритм в стихах «Барабан»- проведение подготовительного упражнения для игры на барабане. Игра «Паровоз»- вспомнить знакомое упражнение, выполнять ритмично. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем», «Семья»- прочитать потешку таким голосом</p> | | | | |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>каким хочешь, развивать фантазию, самостоятельность.</p> <p>Слушание музыки «Лошадка» муз.Симанского- «Марш»муз.Парлова, «Резвушка»муз.Волкова- учить сравнивать разнохарактерные произведения, поощрять выполнение движений соответствующих характеру музыки.</p> <p>Распевание, пение «Я иду с цветами»муз.Тиличеевой- учить детей петь, интонируя на одном звуке и точно передавая ритмический рисунок.</p> <p>«Самолёт»муз.Тиличеевой- учить детей начинать пение после муз. вступления всем вместе.</p> <p>Пляска, игра «Берёзка»муз.Рустамова- активизировать детей на подпевание.</p> <p>2.Познавательное развитие. Ознакомление с природой (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с стр. 42)</p> <p>Тема: «Экологическая тропа».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> <p>Материалы: объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.</p> <p>План. 1. В гости приходит Лесовичок. Загадка Лесовичку о березе.</p> <p>2. Беседа с Лесовичком о деревьях.</p> <p>3. Физкультминутка «Мы гуляли».</p> <p>4. Рассказ детей о травянистых растениях.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Одуванчик».</p> <p>6. Лесовичок дарит детям саженец яблони. Рассказ Лесовичка как посадить яблоню. 7. Лесовичок дарит детям яблоки со своего сада. Дети благодарят Лесовичка.</p> | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение «Земля усыпана цветами...»</p> <p>Ц: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере появления травянистых растений леса и луга</p> <p><i>(картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с. 162)</i></p> <p>Д/и «Назови близких»</p> <p>Ц: называть имена членов семьи <i>(О.В. Дыбина «Ознакомление с</i></p> | <p>И/у «Лошадки» с</p> <p>Ц: выполнять прямой галоп, повторять звукоподражания.</p> | <p>Ситуативный разговор «Когда это бывает»</p> <p>Ц: закреплять знания о частях суток, их последовательности.</p> | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p><i>предметным и социальным окружением», с. 67)</i> П/и «Найди себе пару» Ц: соблюдать правила, упражнять в беге (<i>карточка прогулок на каждый день, младшая группа, с.139</i>) П/и «Воробушки и кот» Ц: спрыгивать с небольшой высоты, бегать по всей комнате (<i>Э. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 55</i>) П/и «Дружные пары» Ц: ходить парами и бегать врассыпную (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 18</i>) Трудовые поручения: «Покормим птиц» Ц: чистить кормушку, насыпать свежий корм</p> | | | | |
| | Подготовка ко сну | <p>Ситуативный разговор: «Покажем Мишке, как нужно вести себя перед сном» Ц: напомнить детям, что переходить из групповой комнаты в спальную комнату нужно спокойным шагом, не бежать. Чтение художественной литературы: «Козлик-герой» О. Альфаро (Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 3-4 года, с. 239)</p> | | | | |
| | Вечер | <p>Вечерний круг: Обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. -Что сегодня было интересно? -Кому с кем из вас понравилось общаться, трудиться, играть? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> | <p>Д/и «Спрячь мышку» с Ц: продолжать знакомить детей с основными цветами, учить различать их.</p> | <p>Неизведанное рядом О.В. Дыбина «Волшебная кисточка» стр. 36 Ц. Получить оттенки синего цвета. Творческая мастерская: рисование на свободную тему Ц: использовать освоенные ранее</p> | <p>«Сегодня у нас праздник. На обед придут гости. Что приготовим на обед?» (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 18</i>)</p> | |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>«Скажите доброе словечко» (передаем друг другу мяч) И/У: «Друзья Маши» (О.С. Ушакова «Давай дружить» речевые игры и упр-ия для детей 3-5 лет стр.2) Ц. составить рассказ по картинке. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» стр. 8 «Мяч» Ц. сделать вдох через нос и подуть на шарик. Конструирование «По замыслу» Ц: Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками. <i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 33)</i> С/р игра Ц: разворачивать сюжет, знакомить со способами игрового поведения, с разнообразными трудовыми действиями взрослых</p> | | <p>техники для воплощения задуманного, подбирать цвета в соответствии с замыслом</p> | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение «Земля усыпана цветами...» Ц: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере</p> | <p>И/у «Кто дальше бросит» с Ц: выполнять бросок на дальность</p> | <p>Игровое упражнение «Поможем кукле Кате одеться» Ц: замечать</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | <p>появления травянистых растений леса и луга <i>(каротека прогулок на каждый день, младшая группа, с. 162)</i> Ц: понимать обобщающие слова <i>(Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 115)</i> П/и «Солнце и ветер» Ц: соблюдать правила, действовать по словесному сигналу <i>(каротека прогулок на каждый день, младшая группа, с.119)</i> П/и «Мы топаем ногами» Ц: выполнять движения в соответствии с текстом, передвигаться по кругу, взявшись за руки <i>(Э.Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 56)</i> И.м.п. «Воздушный шар» Ц: повторять движения за воспитателем, строить круг <i>(Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.8)</i> Трудовые поручения: наводим порядок на веранде Ц: самостоятельно выполнять трудовые поручения, осуществлять взаимодействие в процессе работы</p> | | <p>непорядок в своем внешнем виде и исправлять его, помогать сверстникам исправлять не порядок в одежде, благодарить за оказанную услугу.</p> | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">Вторник 23.04.2024 год</p> | <p>Утро</p> | <p>Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц). Приветствие. «Солнышко» (см. понедельник) Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: Рассматривание иллюстраций: «Прилетели птички» Ц: Продолжать знакомство с птицами нашего края; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства. Развивать диалогическую речь. обсудить с детьми, что дети знают о перелетных птичках. Хороводная игра «Затейники» Ц: двигаться по кругу, выполнять движения водящего, соблюдать элементарные правила <i>(Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.6)</i></p> | <p>И/р «Нарисуй картинку» с Ц: отбирать для рисунков карандаши нужных цветов.</p> | <p>Работа в центре природы: наблюдение за веточками Ц: представление у детей, что в почках спрятались листочки И/У: «Мы любим чистоту» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 62 Ц. Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде</p> | <p>Лисичка потеряла цветные карандаши и теперь не знает, чем нарисовать весеннюю картину.</p> | |
|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Занятия | <p>1. Познавательное развитие. ФЭМП (Помораева И.А., Позина В.А. стр. 41)</p> <p>Тема «Сравнение двух равных и неравных групп предметов».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя <i>предлоги на, под, в</i> и т.д.</p> <p>Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы; кукольная мебель; кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p> <p>Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.</p> <p>План. 1 часть. Игровая ситуация «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»</p> <p>Мотивация. Поможем кукле собраться на прогулку?»</p> <p>2. И.у. «Где одежда?»</p> <p>Физминутка. «Весна идет»</p> <p>3. И.у. «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Пчела»</p> <p>4. И.у. «Сравни кукол по величине».</p> <p>Рефлексия. Сюжетные игры с куклами.</p> | |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>2. Физическое развитие: Физкультура Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу инструктора по физической культуре; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По заданию инструктора на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх. Вернуться в исходное положение (3 раза). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3–4 раза). 5. И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза). <i>Основные виды движений.</i> <i>Ползание «Проползи – не задень».</i> Равновесие «По мостику». По гимнастической скамейке как по «мостику» – ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать). Затем ходьба в конец своей колонны, обходя скамейку с внешней стороны. Страховка воспитателем обязательна. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</i> 3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| | Развлечение: «Весенние игры» | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение «Ласковый весенний ветер» Ц: продолжать знакомить с явлениями не живой природы на примере ветра(<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.163</i>) Д/и «Подбери признак» Ц: согласовывать прилагательные с существительными. (<i>картотека д/и по развитию</i>)</p> | <p>И/у «Прыжки с места» с Ц: выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удерживать равновесие</p> | <p>Исследовательская деятельность Ц: развесить влажные салфетки из ткани – одни на солнышко, другие в тень. Где быстрее высохнут салфетки? (<i>картотека прогулок на каждый день,</i></p> | | |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p><i>грамматического строя речи. № 15)</i> Игра-хоровод «Колпачок» Ц: сочетать слова с движениями (<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.140</i>) П/и «Мыши и кот» Ц: продолжать знакомить с новой игрой, упражнять в беге (<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.59</i>) И.м.п. «Здравствуй, друг» Ц: строится в круг, двигаться по кругу, выполняя движения (<i>Борисова М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с. 6</i>) Трудовые поручения: посыпание дорожек песком Ц: предложить принять посильное участие в работе</p> | | <p><i>младшая группа, с.135)</i></p> | | |
| Подготовка ко сну | <p>Ситуативный разговор «В спальне шуметь нельзя» Ц: напомнить о правилах поведения в спальней комнате: перемещаться по спальне нужно спокойным шагом, не бежать, во время движения не толкать впереди идущего ребенка. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельные природы»</p> | | | | |
| Вечер | <p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. -Что сегодня было интересно? -Кому с кем из вас понравилось общаться, трудиться, играть? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> | <p>И/р «Рисуем картинку» с Ц: рисовать четырёхугольник непрерывными движениями.</p> | <p>Беседа: К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» «Опасные насекомые» стр. 49. Ц. Представление детей об опасности среди насекомых. Практическое упражнение «Сервируем стол» Ц: различать</p> | <p>«Я попала на стройку. Вот строители работают, вот машины стоят, ждут когда их загрузят» (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 23</i>)</p> | |

| | | | | | | |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>«Скажите доброе словечко» <i>Педагог:</i> Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.</p> <p>Занятие: «Маша и медведь». Ц: Знакомство со сказкой «Маша и медведь» <i>(«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)</i> С/р игра Ц: выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты, использовать их в игре</p> | | предметы посуды по назначению, расставлять их на столе согласно правилам сервировки | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение «Ласковый весенний ветер» Ц: продолжать знакомить с явлениями не живой природы на примере ветра(<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.163</i>) Д/и «Назови ласково» Ц: образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. <i>(картотека д/и по развитию грамматического строя речи.№ 16)</i> П/и «Попади в цель» Ц: упражнять в метании в цель <i>(картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.136)</i></p> | <p>И/У: «Мой веселый звонкий мяч» Ц. отбивать мяч об землю с</p> | <p>Беседа: «Знакомство с улицей» Ц. продолжать знакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром, машинами и т.д.) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения стр. 16</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>П./и «Пойдем гулять» Ц: ходить друг за другом в колонне по одному (Э. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 48) И.м.п. «Здравствуй, друг» Ц: строится в круг, двигаться по кругу, выполняя движения (Борисова М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с. 6) Трудовые поручения: подметаем веранду Ц: работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Среда 24.04.2024 год

Утро

Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).
Приветствие.
Собрались все дети в круг
(*встают в круг*)
Я твой друг (*руки к груди*)
И ты мой друг (*протягивают руки друг к другу*)
Крепко за руки возьмёмся
(*берутся за руки*)
И друг другу улыбнёмся
(*улыбаются*)
Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.
Беседа: Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами.
Кто это?
Где живут эти птицы?
Кто ухаживает за ними?
Как они добывают корм?
(иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы?
Игры по теме Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом) Соловей...(поёт), Ласточка... (щебечет), Журавль... (курлычет), Ворона ... (каркает), Кукушка... (кукует), Утка...(крякает), Курица...(квохчет), Голубь...(варкует), Воробей...(чирикает).

И/у «Что бывает такого цвета» с
Ц: различать и называть 6 цветов спектра, соотносить предметы по цвету.

Практическое упражнение «Послушные стулья».
Ц: бесшумно ставить стул и задвигать его за стол.
Игра-беседа:
«Берегись насекомых» Ц. дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. **Стр. 107 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**

«Я врач» стр. 62
Л.Ф. Абрамцева,
И. Ф. Слепцова
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Занятия</p> <p>1. Физическое развитие. Бассейн. 1.Продолжить обучать детей выдыхать в воду, опустив лицо в воду. 2.Обучить погружаться в воду с головой, открывая глаза в воде. 3.Обучать лежанию на воде с надувным кругом.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. (Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду стр. 48) Тема: «Овощи и фрукты» Программное содержание: Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление.</p> <p>1. Вводная часть. Загадывание загадок про овощи и фрукты. Мотивация. У кукол праздник. Приготовим для них угощение?» 2. Обсуждение вариантов праздничного угощения (яблоки, груши, огурец, помидор, орехи и др.) 3. Выкладываем рисунок на листе. 4. Физминутка. «Машина каша» 5.Самостоятельная деятельность детей.6. Рефлексия. Угощение кукол в игровом уголке.</p> | | | |
| | <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение «Как хорошо в краю родном!» Ц: продолжать знакомить с явлениями живой и не живой природы (<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.165</i>) Д/и «Назови птицу» Ц: узнавать и называть зимующих птиц. (<i>картотека д/и по ознакомлению с природой, № 31</i>) П/и «Поезд» Ц: упражнять в ходьбе, ориентироваться на участке (<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.141</i>) П/и «Найди свой домик» Ц: по сигналу воспитателя находить свой «домик», не толкаться (<i>Э. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 49</i>) И.м.п. «Мы погреемся</p> | <p>И/у «Попади в цель» с Ц: бросать снежок в вертикальную цель.</p> | <p>Исследовательская деятельность Ц: пускать мыльные пузыри, уточнить, почему они летают, из чего они сделаны (<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с.141</i>)</p> | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>немножко» Ц: повторять движения за воспитателем (<i>Борисова М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с. 6)</i> Трудовые поручения. Покормим птиц Ц: почистить кормушку, насыпать свежий корм</p> | | | | |
| | Подготовка ко сну | <p>Практическое упражнение: «Сам раздеться я могу» Ц: самостоятельно раздеваться, складывать одежду на свой стульчик перемещаться в спальне спокойно. Чтение художественной литературы: «Пых» (бел. сказка, обр. Н. Мялика) (Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 3-4 года, с. 60)</p> | | | | |
| | Вечер | <p>Вечерний круг: (бубен) Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Что сегодня было интересно? Кому с кем из вас понравилось общаться, трудиться, играть? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)? «Скажите доброе словечко» Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством. Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Весна» Ц: называть признаки времен</p> | <p>Предложить раскрасить картинку Ц: умение закрашивать не выходя за контур</p> | <p>Исследовательская деятельность «Волшебные краски» Ц: смешивать три основных цвета (красный, желтый, синий) (<i>Опыты, эксперименты, игры, Н.В. Нищева, с. 9)</i></p> <p>Д/И: «Не поделили игрушку» стр. 161 «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ц. Умение детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в д/с.</p> | <p>«Сварю на завтрак кашу. Какая вам больше нравится?» <i>(Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 15)</i></p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>года. Формировать представления о весне и ее характерных признаках (<i>Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 3-4 года, с.115</i>)</p> <p>С/р игра</p> <p>Ц: помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт</p> | | | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение «Как хорошо в краю родном!»</p> <p>Ц: продолжать знакомить с явлениями живой и не живой природы (<i>каротека прогулок на каждый день, младшая группа, с.165</i>)</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Ц: определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 113</i>)</p> <p>П/и «Найди свой цвет»</p> <p>Ц: упражнять в беге, ориентироваться на участке (<i>каротека прогулок на каждый день, младшая группа, с.137</i>)</p> <p>П/и «Мыши в кладовой»</p> <p>Ц: боком подлезать под веревку, действовать по сигналу воспитателя (<i>Э. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 54</i>)</p> | <p>И/у «Делай, как скажу» с</p> <p>Ц: развитие основных движений: бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать указанное место)</p> | <p>Ситуативный разговор «Одежда прохожих»</p> <p>Ц: обратить внимание на то, во что одеты люди, как изменилась одежда взрослых и детей.</p> | | |

| | | | | | | |
|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>И.М.П. «Как живешь?» Ц: повторять движения за воспитателем. (М. М. Борисова «М И и И У» стр.17) Трудовые поручения: Закапываем ямки песком. Ц. Умение действовать лопатой, выполнять поручение взрослого.</p> | | | | |
| Четверг 25.04.2024 год | Утро | <p>Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц). Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций Утреннее приветствие Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. Динь, день! Динь, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... Динь, день! Динь, день! Не проспите новый день! Беседа: Рассматривание иллюстраций (кусты, деревья) «Почему нельзя ломать кусты и деревья» Ц: воспитывать бережное отношение к природе. Д\и «Найди свой домик» Ц:</p> | <p>Д\и «Разноцветные прищепки» с Ц: правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету.</p> | <p>Ситуативный разговор «Из чего печется хлеб» Ц: представление о производстве хлеба, бережно обращаться с хлебом, не бросать его, откусывать аккуратно.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | находить свой домик, упражнять в умении различать цвета . | | | | |
| | Занятия | <p>1.Физическое развитие. Физическая культура Программное содержание. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу инструктора по физической культуре; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По заданию инструктора на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх. Вернуться в исходное положение (3 раза). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3–4 раза). 5. И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза). Основные виды движений. Ползание «Проползи – не задень». Равновесие «По мостику». По гимнастической скамейке как по «мостику» – ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать). Затем ходьба в конец своей колонны, обходя скамейку с внешней стороны. Страховка воспитателем обязательна. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному. Развлечение: «Весенние игры» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тематическое занятие : «Прогулка в весенний лес»</p> | | | | |
| | Прогулка | Наблюдаем за трудом (прогулка к огороду) Ц: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны (<i>картотека прогулок на каждый день</i> , | И/у «Где наши ножки?» с Ц: правильно выставлять вперед правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал | Составление загадок о весне Ц: составлять короткий рассказ в форме загадки, выбирать наиболее | | |

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p><i>младшая группа, с. 165)</i> Д/и «Назови птицу» Ц: узнавать и называть перелетных птиц. (картотека д/и по ознакомлению с природой, № 31) П/и «Догони!» Ц: упражнять в беге за мячом (картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с. 142) П/и «Найди свой домик» Ц: по сигналу воспитателя находить свой «домик», не толкаться (Э. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 49) И.м.п. «По ровненькой дорожке» Ц: выполнять движения в соответствии с текстом (Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», с.50) Трудовые поручения. Насыпем птичкам зернышек на песочек Ц: наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи</p> | | <p>существенные признаки описываемых предметов</p> | | |
| Подготовка ко сну | <p>Практическое упражнение: «Мы уже большие» Ц: перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул Релаксация перед сном под звуки природы: расслаблять мышцы, в положении лежа, сохранять неподвижное состояние</p> | | | | |
| Вечер | <p>Вечерний круг: Обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что</p> | <p>Предложить раскрасить картинку Ц: закрашивать в одном направлении, не выходя за контур</p> | <p>Проблемная ситуация «Игрушки изменились, игрушки</p> | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч .</p> <p>Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Верина «Сказка о радуге»</p> <p>Ц: познакомить с цветами спектра, повторять за взрослым песенку о радуге</p> <p>С/р игра</p> <p>Ц: объединятся в игре, принимать в ней ролевое участие, выполнять определенную роль</p> | | <p>запылились».</p> <p>Ц. помочь взрослому вымыть игрушки, радоваться результатам общего труда.</p> | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдаем за трудом (прогулка к огороду)</p> <p>Ц: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны (<i>картотека прогулок на каждый день, младшая группа, с. 165</i>)</p> <p>Д/и «Назови предмет по описанию»</p> <p>Ц: угадывать предмет по описанию признаков (<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 66</i>)</p> <p>П/и «Воробышки и кот»</p> <p>Ц: упражнять в подпрыгивании (<i>картотека прогулок на каждый день,</i></p> | <p>И/у «Догони мяч» с</p> <p>Ц: упражнять в беге, соотносить свои действия со скоростью мяча</p> | <p>Ситуативный разговор «Мы все одна семья»</p> <p>Ц: оказывать помощь друг другу, обращаться за помощью не только к воспитателю, но и к сверстнику</p> | | |

| | | | | | | |
|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | <p><i>младшая группа, с. 138)</i> П/и «Птица и птенчики» Ц: бегать врассыпную, не сталкиваясь, по сигналу воспитателя забегать в круг (<i>Э. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 55)</i> И.м.п. «По ровненькой дорожке» Ц: выполнять движения в соответствии с текстом (<i>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», с.50)</i> Трудовые поручения. Уборка игрушек, инвентаря Ц: принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия</p> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 26.04.2024 год | Утро | <p>Утренний круг. (бубен) Приветствие. Давайте порадуемся Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами.</p> | <p>Д/и «От маленького к большому» с Ц: выкладывать последовательность из 3-х однородных предметов, различной величины от меньшего к большому слева направо</p> | <p>Работа в Центре природы: рассматривание календаря Ц: определить какое сейчас время года, отметить его стрелкой, рассмотреть картинку «Весна»</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Беседа: «Чем порадует апрель» Ц: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны. П/и «Цветные автомобили» Ц: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет</p> | | | | |
| | Занятия | <p>1. Познавательное развитие. Звуковая культура речи. (Н. В. Нищева. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте стр. 29) Тема: Звуки речи. Звуки [ы], [э]. Программное содержание: Образовательные задачи. Формирование представлений о звуках речи, понятии «звук». Формирование понятия о слове. Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [ы] - [э], различать эти изолированные звуки, узнавать звук [э] в начале слова в ударной позиции, определять наличие звука [ы] в слове. Формирование представления о том, что звуки бывают короткими и длинными. Воспитательные задачи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. План. 1.Вводная часть. Пение песенки «Пупсик» Мотивация. Уложим пупсика спать. 1. И/У: «Какой звук?» знакомство со звуками «э», «ы» 2. Показ картинки-символа звука «Э», «Ы», игра со звуками 3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка» 4. И/У: «Найди правильно и подними» 5.Физкультминутка. «Как живешь?» 6. И/У: «Повтори за мной» 7. Рефлексия. Что тебе понравилось на занятии? 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. (Колдина Д.Н. «Рисование в д/с» стр. 56) Тема: «Лопата и грабли» Программное содержание: Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа; развивать речь и мышление. План. 1. Вводная часть. Чтение стихотворения. Мотивация «Сажаем огород» 2. Рассматривание лопаты и граблей. Физминутка «В путь» 3. Показ детьми способов рисования тех или иных предметов. 4. Самостоятельная деятельность детей. 4. Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | рисовали, наши пальчики устали...» Рефлексия. Рассматривание рисунков, рассказ о своем рисунке. | | | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение: «Чем порадует апрель» Ц: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны. Д/и «Что бывает красного цвета» Ц: отбирать предметы заданного цвета среди предметов разных форм и цветов (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 128</i>) П/и «Самолетики» Ц: действовать по сигналу, упражнять в беге (<i>карточка прогулок на каждый день, младшая группа, с.143</i>) П/и «Зайцы и волк» Ц: познакомить с правилами игры, упражнять в прыжках (<i>карточка прогулок на каждый день, младшая группа, с.68</i>) И.м.п. «Мы погреемся немножко» Ц: соотносить движения с текстом воспитателем (<i>Борисова М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с. 6</i>) Трудовые поручения: смести песок с бортиков песочницы, лавочек Ц. привлекать к поручениям.</p> | <p>И/у. «Перепрыгни через шнурок» с Ц: перепрыгивать препятствие, сохранять равновесие.</p> | <p>Исследовательская деятельность Ц: найти место на участке, где уже высохла почва и где сыро, еще не растаял снег (<i>карточка прогулок на каждый день, младшая группа, с.143</i>)</p> | | |
| | Подготовка ко сну | <p>Практическое упражнение: «Покажем Мишке как складывать вещи» Ц: самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике, ставить обувь под</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>стульчик</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Айболит» (<i>Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 3-4 года, с. 124</i>)</p> | | | | |
| | Вечер | <p>Вечерний круг: (бубен)</p> <p>Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?</p> <p>Завершающий ритуал.</p> <p>«Прощаемся с разным настроением»</p> <p>Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.</p> <p>Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?</p> <p>Игра- ситуация «Чьи детки»</p> <p>Ц: вовлекать в воображаемую ситуацию (<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 87</i>)</p> <p>С/р игра</p> <p>Ц: способствовать возникновению игр на темы из</p> | <p>Д/и «Спрячь колобка» с</p> <p>Ц: различать основные цвета.</p> | <p>Творческая мастерская:</p> <p>«Веселые кляксы»</p> <p>Ц: предложить налить немного краски на середину листа, сложить его, дорисовать полученную фигуру</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Обыгрывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Ц. Умение детей вести диалог между собой</p> | <p>«У меня сегодня волосы плохо причесаны. Надо сделать новую прическу»</p> <p>(<i>Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с.32</i>)</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | окружающей жизни, выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий | | | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение: «Чем порадует апрель» Ц: продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны. Д/и «Утешим медвежонка» Ц: поощрять попытки пожалеть кого-либо и помочь <i>(Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл. группа, с. 121)</i> П/и «Стой!» Ц: действовать по сигналу <i>(карточка прогулок на каждый день, младшая группа, с.139)</i> И.м.п. «Жили-были зайчики» Ц: повторять движения за воспитателем <i>(Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», с.6)</i> П/и «Мы топаем ногами» Ц: выполнять движения в соответствии с текстом, передвигаться по кругу, взявшись за руки <i>(Э.Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», с 56)</i> Трудовые поручения: «Поиграл, убери за собой» Ц. прибирать после игры игрушки.</p> | <p>И/у «Ракета» с Ц: выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему</p> | <p>Ситуативный разговор «Осторожно сосульки» Ц: рассмотреть сосульки, отметить какую опасность они могут представлять</p> | | |